

Содержание

Пояснительная записка...	3 стр.
1. Паспорт программы развития	4 стр.
2. Анализ потенциала ДООУ	9 стр.
2.1. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике	9 стр.
2.2. Анализ кадрового состава ДООУ	10 стр.
2.3. Анализ контингента воспитанников ДООУ	10 стр.
2.4. Качество условий организации образовательного процесса	12 стр.
2.5. Организованная структура управления ДООУ	12 стр.
2.6. Анализ материального обеспечения	12 стр.
2.7. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	16 стр.
2.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	17 стр.
2.9. Анализ совместной деятельности ДООУ с социумом	17 стр.
3. Результаты маркетингового анализа внешней среды	18 стр.
3.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности	18 стр.
4. Анализ потенциала развития ДООУ	19 стр.
5. Концепция развития ДООУ	20 стр.
6. Ожидаемые результаты программы	27 стр.
7. Механизмы реализации программы	27 стр.
8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	28 стр.
9. Направление выполнения программы и механизмы её реализации	29 стр.
9.1. Целевая программа «Качество образования»	29 стр.
9.2. Целевая программа «Ребенок»	30 стр.
9.3. Целевая программа «Управление»	33 стр.
9.4. Целевая программа «Здоровье»	34 стр.
9.5. Целевая программа «Кадры»	36 стр.
9.6. Целевая программа «Развитие инфраструктуры»	39 стр.
9.7. Целевая программа «Родители»	40 стр.
9.8. Целевая программа «Социальное партнерство»	43 стр.
10. Система контроля за реализацией Программы	45 стр.
11. Порядок управления реализацией Программы	45 стр.
Заключение	45 стр.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 84 комбинированного вида (МБДОУ № 84) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 84 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 84 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития МБДОУ № 84 разработана творческой группой детского сада.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2021 – 2026 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 84 комбинированного вида г. Владикавказа (далее ДОУ)
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Координаторы	Дзугаева Сима Михайловна, заведующая МБДОУ Детский сад № 84
Исполнители программы	Работники МБДОУ Детский сад № 84
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://ds84.amsvlad.ru
Нормативно – правовая и методическая база для разработки программы развития	<p>Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, с учетом нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014- Закон РСО – Алания от 27.12.2013г. № 61 – РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания» (с изменениями и дополнениями);- Устав образовательного учреждения;- Основная образовательная программа МБДОУ № 84- Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 г. по 2026 г.)

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026 гг, реализуется в сроки: сентябрь 2021 - август 2026 гг.</p> <p>I этап – 2021 г. <i>Организационно-деятельный</i> – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2022 - 2025 гг. <i>Внедренческий</i> – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы.</p> <p>III этап – 2026 г. <i>Итогово-обобщающий</i>: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> <p>Подготовка программы дальнейшего развития детского сада.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО. 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. 3. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 6. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом. 7. Создать качественную предметно-развивающую среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах

	<p>деятельности; совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.</p> <p>8. Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p>
Структура программы развития	<p>Пояснительная записка</p> <p>Раздел I. Паспорт программы развития</p> <p>Раздел II. Анализ потенциала развития</p> <p>Раздел III. Результаты маркетингового анализа внешней среды</p> <p>Раздел IV. Анализ потенциала развития ДОУ</p> <p>Раздел V. Концепция развития ДОУ</p> <p>Раздел VI. Ожидаемые результаты программы</p> <p>Раздел VII. Механизмы реализации программы</p> <p>Раздел VIII. Стратегия развития ДОУ</p> <p>Раздел IX. Направление выполнения программы и ее механизмы</p> <p>Раздел X. Система контроля за реализацией программы</p> <p>Раздел XI. Порядок управления реализацией программы</p>
Основные функции	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <p>очерчивает стратегию развития детского сада;</p>

Программы развития	выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития	Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип увлекательности; Принцип вариативности.
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований и внебюджетных средств.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: <ul style="list-style-type: none"> - физического; - социально-коммуникативного, - познавательного, - речевого, - художественно-эстетического развития детей. • Программное обеспечение, методики, технологии. • Информатизация образования. • Современные модели образовательного процесса. • Безопасность образовательного процесса. • Опытнo–экспериментальная деятельность. • Здоровьесберегающие технологии. • Кадровая политика. • Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. • Организации–партнеры.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников,

	<p>повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>7. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>10. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>11. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования РСО- Алания, Управление образования администрации г. Владикавказа.</p> <p>Внутренний контроль администрации учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности); периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ № 84.</p> <p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.</p>
<p>Риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; - Не достижение всех заявленных результатов.

2. Анализ потенциала развития ДОУ

2.1. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 84 г.Владикавказ (далее - ДОУ № 84) находится по адресу:

РСО- Алания, г. Владикавказ, п. Заводской, ул. Кооперативная, 38-а.

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Управление образования АМС г. Владикавказ.

Режим работы детского сада: 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

ДОУ № 84 работает по основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 84, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В ООП ДОУ № 84 учтены новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Ведущие цели основной образовательной программы ДОУ:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, познавательное развитие, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Содержание обязательной части программы реализуется с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены и реализуются парциальные программы: «Примерная программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку» (автор К.Т. Джимиева), региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя святыня» (авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.), программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» (автор Н.Б. Кутьина).

Образовательный процесс строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада. Осуществляется системно-целостный подход к решению основных задач коррекции речевого развития детей.

В группах комбинированной направленности, посещающих детьми с речевыми

нарушениями, реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Е. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В.Нищевой.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Перспективные и календарные планы представлены в рабочих программах педагогов, разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Образовательный процесс реализуется на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада. Осуществляется системно-целостный подход к решению основных задач коррекции речевого развития детей.

Каждый раздел программы реализуется в специально организованных формах совместной деятельности, в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в свободной деятельности детей, а также в ходе взаимодействия с родителями.

Результаты ежегодного мониторинга демонстрируют стабильные показатели по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально - коммуникативному и физическому развитию обучающихся всех возрастных групп. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровней. Выявленные проблемы решаются в рамках годовых задач.

2.2. Анализ кадрового состава

Педагогическую деятельность осуществляют 29 педагогов.

Из них: старший воспитатель, логопед, руководитель по физическому воспитанию, педагог-психолог, воспитатель осетинского языка и 2 музыкальных руководителя.

Руководит коллективом заведующая – Дзугаева Сима Михайловна стаж педагогической работы – 48 лет, имеет высшее педагогическое образование, звание «Почетный работник образования РФ».

Старший воспитатель – Томилова Ольга Леонидовна, стаж педагогической работы- 37 лет, образование высшее педагогическое, звание «Почетный работник образования РФ».

Кадровое обеспечение соответствует оптимальному уровню - укомплектованность штатными педагогическими кадрами составила 100%.

На начало 2021-2022 учебного года высшую категорию имеют 7 % (2 чел.) педагогов, первую категорию – 52 % (15 чел.), 35 % (10 чел.) – имеет соответствие занимаемой должности.

2.3. Анализ контингента воспитанников

В МБДОУ функционирует 11 групп, из них: 3 группы раннего возраста, 6 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с нарушением речи. Всего 330 воспитанников при плановой наполняемости-220

человек.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3	
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	
от 5 до 6 лет	Компенсирующая (логопедическая)	1	
от 6 до 7 лет	Компенсирующая (логопедическая)	1	
Всего 11 групп			

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей п.г.т. Заводской. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ на начало 2021-2022 уч.г. дал следующие результаты.

Общее количество семей – 327 (родителей – 630 человек); полных семей – 303 (606 чел.), работающих родителей – 393 человека.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Количество воспитанников из многодетных семей – 126 детей, что от общего числа воспитанников составляет 38 %.

По образовательному уровню:

высшее образование имеют 339 ч. – 54 % родителей,
среднее и среднее специальное – 455 ч.- 72 % родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требованиями к системе образования, желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 95,3 % родителей полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы;
- 94,6 % родителей уверены в хорошем отношении воспитателя к детям;
- 95 % родителей признают авторитет воспитателя, его умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво;
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в различных мероприятиях ДОУ, но лишь 55 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 35 % - от случая к случаю.

Проблемное поле: полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что

не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Перспективы развития:

Активность, заинтересованность родителей вопросами воспитания и развития детей.

Возможные риски:

Инертность родителей.

2.4. Качество условий организации образовательного процесса

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В дошкольном учреждении создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В МБДОУ № 84 обеспечены безопасные условия пребывания детей:

- ДООУ оснащено домофоном и системой видеонаблюдения.
- Имеется в наличии охранная сигнализация с выводом на пульт вневедомственной охраны, АПС - в рабочем состоянии с выводом сигнала на городской мониторинговый центр. Учреждение ограждено забором.
- Дневную охрану осуществляет частное охранное предприятие.
- Установлен контроль доступа. Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность.
- Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.
- Разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической защищенности учреждения.
- Разработан перспективный план работы с воспитанниками в рамках занятий по ОБЖ, сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни и безопасности.
- Организована безопасная среда в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

2.5. Организационная структура управления ДООУ

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами республики Северная – Осетия Алания, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 84.

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия. Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I блок - Общественное управление:

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения учредителя или руководителя бюджетного учреждения о внесении изменений в устав учреждения;
- 2) предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов ДООУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации ДООУ или о

его ликвидации;

4) предложения учредителя или руководителя учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления;

5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;

6) по представлению руководителя учреждения отчеты о деятельности ДОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения (в ред. Федерального закона от 27.11.2017 N 347-ФЗ)

Общее собрание работников

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

На II уровне управления осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО № 84 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО № 84. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

Создано мобильное объединение педагогов учреждения: комиссия по НСОТ.

В детском саду практикуется поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики

Проблемное поле:

Недостаточная активность и организованность к эффективному участию в управленческой деятельности, частичная инертность перед новыми активными формами работы.

Перспективы развития:

Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.6. Анализ материального обеспечения.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. МБДОУ Детский сад размещен среди жилых домов. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором. Участок озеленен. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров и асфальтовое покрытие. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений и включает площадки для подвижных игр и отдыха. На территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, студия ознакомления с родным краем и 11 групповых помещений.

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моченные, туалетные комнаты. Групповые и спальня комнаты отделены друг от друга. У каждой группы имеется своя озелененная прогулочная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей и этнокультурных особенностей Республики Северная Осетия-Алания. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, участки;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и педагога-психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;

- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- изобразительной деятельности - центры творчества;
- познавательно-исследовательской деятельности – опытно-экспериментальные уголки;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные центры, уголки безопасности, познавательного развития;
- для формирования основ гражданственности и патриотизма - уголки краеведения и патриотического воспитания.

Во всех развивающих центрах предусмотрена национально - региональная составляющая. Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей.

Ежегодно отмечается динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения. Так, в 2020/21 учебном году приобретено оборудование для физкультурного зала, проведен косметический ремонт групповых помещений, приобретены детские стулья в музыкальный зал, произведена частичная замена кухонной и столовой посуды на пищеблоке и групповых.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО. В 2019- 2020 гг. частично обновлен методический комплект к образовательной программе «От рождения до школы», приобретены методические пособия по планированию и проблематике годовых задач, новые наглядно - демонстрационные материалы по всем образовательным областям программы. Ежегодно коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ № 84 созданы необходимые условия использования технических средств в работе с воспитанниками и в других видах деятельности учреждения. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: 1 проектор, 2 музыкальных центра, 4 комплекта ПК, 2 ноутбука, 4 принтера. Мультимедийное оборудование находится в рабочем состоянии, используется в образовательной деятельности.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

необходимо провести капитальный ремонт канализационной системы;

продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками (многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств), требуется обогащение развивающей среды музыкального, физкультурного залов. Мультимедийное оборудование требуется в каждую группу.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных средств.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

2.7. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия, формирующие основы ЗОЖ, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Питание детей в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

Показатели состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество детей в ДОО	335	330	313
1 группа здоровья	152	155	161
2 группа здоровья	164	150	135
3 группа здоровья	22	24	23
4 группа здоровья			
Процент детей, состоящих на «Д» учете / всего заболеваний /	5	11	15
Количество травм	0	0	0
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	46	44,5	25,5

Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО имеются необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены спортивным инвентарем.

Проблемное поле:

- Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад.
- Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

- Имеется оборудование для двигательной деятельности, но количество его недостаточное.
- Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Использование здоровьесберегающих технологий, как итог - снижение заболеваемости детей.

Возможные риски:

Недостаточное финансирование для обогащения двигательной среды.

2.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ.

На стендах во всех возрастных группах размещается информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Сайт ДОУ информирует родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводятся родительские собрания, пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводят воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, оказание ими помощи в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени, их инертность и нежелание.

2.9. Анализ совместной деятельности с социумом

Взаимодействие с социальными партнерами для МБДОУ № 84 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и культурных проектов. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств. Благодаря взаимодействию с социальными партнерами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной и яркой. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает – воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Основными социальными партнерами МБДОУ № 84 являются: МБОУ СОШ № 31, МБУК «Дом культуры пос. Заводской», библиотека пос. Заводской, Детский кукольный театр «Саби», Планетарий, ГИБДД, Федеральная противопожарная служба по РСО-Алания и др.

Проблемное поле: отсутствие единой системы работы с социальными партнерами.

Перспективы развития: Выстраивание целостной системы взаимодействия по реализации соответствующих разделов образовательной программы.

Возможные риски: Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация может ограничить социальные контакты и возможность совместных мероприятий.

3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

3.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Потребности родителей	создание современной развивающей среды в ДООУ
	сохранение здоровья ребенка и успешности ребенка при поступлении в школу
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

4. Анализ потенциала развития ДООУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>- Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатель по обучению осетинскому языку, учитель - логопед, педагог-психолог), воспитателями;</p> <p>- в коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями, у всех наличие КПК по ФГОС ДО;</p> <p>- в ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанников</p> <p>- достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в школе;</p> <p>- наличие социальных партнеров;</p> <p>- в ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу;</p> <p>- разработана основная</p>	<p>- Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса.</p> <p>- недостаточно эффективна работа по выявлению и поддержке талантливых детей;</p> <p>- низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах города;</p> <p>- тенденция ухудшения здоровья дошкольников, детей, поступающих в детский сад;</p> <p>- наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>- нет единой системы работы с социальными партнерами.</p>	<p>- Повышение качества образования;</p> <p>- дополнительные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>- повышение уровня самообразования педагогов;</p> <p>- обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>- сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- активизация работы с родителями, использование современных форм работы;</p> <p>- непрерывный процесс общения всех субъектов образования;</p> <p>- использование ИКТ оборудования в работе с детьми;</p> <p>- совершенствование системы управления ДОУ;</p> <p>- пополнение материально – технической базы;</p> <p>- совершенствование предметно - развивающей среды.</p>	<p>- Нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>- Изменение социальных потребностей и возможностей семей;</p> <p>- Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p> <p>- Нестабильное финансовое обеспечение.</p>

<p>образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- обеспечена информационная открытость (создан сайт ДОУ, имеется электронная почта, оформлены информационные стенды.);</p> <p>- наличие оснащения РППС для развития дошкольников.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5. Концепция развития ДОУ

МБДОУ № 84 формирует свою концепцию развития на 2021-2026 гг. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает общую политику Министерства Образования и науки РФ, Министерства Образования и науки РФ, ФГОС ДО и включает:

- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- создание здоровьесозидающей среды, организация здоровьесберегающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для всестороннего развития дошкольников, введение показателей динамики развития при оценке результатов деятельности ДОУ;
- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- учет критериев динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества сопровождающих процессов;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценностные приоритеты работы детского сада:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**
Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая

конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- ***Инновационность.***

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- ***Индивидуализация.***

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- ***Преемственность.***

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- ***Мобильность, гибкость*** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- ***Здоровье.***

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- ***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.***

Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель:

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Задачи:

- Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
- Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей

деятельности ДООУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

- Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;
- Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДООУ.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Анализируя основные задачи и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

Трудовыми действиями:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- Формирование психологической готовности к школьному обучению.

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимыми умениями

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимыми знаниями

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другими характеристиками

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Образ выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к

дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского *воспитания*,

- сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Образ будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения, расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий:

1. Повышение качества образования,

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка,
3. Совершенствование системы управления,
4. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников,
5. Развитие педагогического потенциала ДООУ,
6. Укрепление материальной базы,
7. Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями,
8. Создание сетевого взаимодействия с социальными институтами.

Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования: – Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ);

– Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

– Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДООУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

– Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

– Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

– Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

– Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

– Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

6. Ожидаемые конечные результаты Программы развития до 2026

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Доступность системы дополнительного образования.
3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Улучшение состояния здоровья детей, как фактор повышения качества их образования.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом, повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
6. Улучшение материально-технической базы ДОУ.
7. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
9. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Выполнение программы гарантирует общий успех ребенка, семьи и детского сада.

7. Механизмы реализации программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития

(утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДООУ;
- изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДООУ и взаимодействия подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование и др.);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОО (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

Грамотно использовать сеть интернет-обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

9. Направление выполнения программы и механизмы ее реализации

9.1. Целевая программа «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОО № 84 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

План реализации целевой программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021г.	Заведующая, Ст. воспитатель, Воспитатель
Этап реализации /2022-2025 годы/			

Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно - тематического планирования.	В течение отчетного периода, по мере необходимости	Заведующая, Ст. воспитатель, Воспитатель
Обновление ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования системы для мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	В течение всего отчетного периода	Заведующая
Аналитико - информационный этап /2026 год/			
Анализ эффективности реализации проекта, обеспечивающего обновленную модель образовательного пространства ДОУ	Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующая, Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Совершенствование системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Включенность педагогического коллектива в разработку и корректировку локальных актов и методической документации.

9.2. Целевая программа «Ребенок»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, познавательное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечивая благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ.
2. Стимулировать физическое, познавательное и личностное развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям и детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности. Организовать дополнительное образование как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.
4. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ.
5. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-

коммуникационные.

План реализации целевой программы «Ребенок»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Доработка системы мониторинга Качества образовательного процесса.	Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования.	2021г.	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели
Мониторинг потребности родителей в дополнительном образовании	Организация анкетирования, опроса родителей Разработка рабочих программ кружковой работы	2021г.	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели
Этап реализации /2022-2025 годы/			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- участие в методической работе; - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - самообразование	2022-2025 Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Создание условий для физического развития детей: занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия; - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по физическому развитию детей	2022-2025 Постоянно	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Создание условий для познавательного развития детей: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - дополнительные образовательные услуги, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по познавательному развитию детей	2022-2025 Постоянно	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели
Создание условий для речевого развития детей: - развитие фонетико-фонематического восприятия, - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность,	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по речевому развитию детей	В течение всего отчетного периода	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

- сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты			
Создание условий для социально-коммуникативного развития детей: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по социально-коммуникативному развитию детей	В течение всего отчетного периода	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Создание условий для художественно-эстетического развития детей: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по художественно-эстетическому развитию детей	В течение всего отчетного периода	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Организация системы дополнительного образования	Организация кружков, секций по дополнительному образованию	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Аналитико - информационный этап /2026 год/			
Анализ эффективности работы по созданию условий развития ребенка по основным образовательным областям	-Анализ эффективности мероприятий (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2026	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения по основным направлениям развития ребенка	-презентация опыта работы -публикации о мероприятиях на сайте учреждения.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности функционирования системы дополнительного образования	Ежегодные отчеты, публикации на сайте, социальных сетях, СМИ.	В течение всего отчетного	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты

Прогнозируемый результат:

- Уверенное владение большинством педагогов современными технологиями дошкольного образования.

- Уровень индивидуального развития воспитанников по образовательным областям соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

9.3. Целевая программа «Управление»

Цель: Совершенствование системы управления ДООУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развивать государственно-общественное управление в ДООУ.
2. Обеспечивать открытость деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность ДООУ. Создание условий для открытости ДООУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДООУ с социальными партнерами микрорайона, города.
5. Формировать положительный имидж ДООУ.

План реализации целевой программы «Управление»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	Проведение оценочных процедур в рамках самоанализа	2021	Заведующий Ст.воспитатель
Этап реализации /2022-2025годы/			
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения	Внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности	2022-2025	Заведующий Ст.воспитатель
Привлечение различных источников финансирования	-бюджет, -участие учреждения в приоритетных проектах в области образования	2022-2025	Заведующий Ст.воспитатель
Создание мобильного комплекса подразделений, объединяющих коллектив.	Организация функционирования Совет педагогов, методический совет, ППк, творческие группы.	2022-2025	Заведующий Ст.воспитатель
Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	-Внесение изменений в локальные акты -организация контрольных мероприятий с включением педагогической и родительской общественности	2022-2025	Заведующий Воспитатели
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	-Разработка персонифицированной программе каждого педагога на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов	2022-2025	Заведующий Воспитатели

	зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов педагогов. -Инновационные формы методической работы, обеспечивающие систему непрерывного образования педагогов		
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Анализ эффективности обновленной модели управления Планирование новой программы развития ДОУ.	Мониторинг выполнения мероприятий проекта.	Ежегодно, итоговый анализ 2026г.	Заведующий Воспитатели

Прогнозируемый результат

- Создана эффективная система управления дошкольного учреждения.
- Органы государственно - общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников

9.4. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Недостаточный уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

План реализации целевой программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021г.	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Этап реализации /2022-2025 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	2022-2025 Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

	-разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности		
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно- развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для физкультурного зала и прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	- постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы	-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); -пополнение материалами на сайте детского сада страниц «Охрана здоровья», «Безопасность».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
Аналитико - информационный этап /2026 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании	2026	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты

деятельности ДОУ	здорового и физически развитого ребенка (публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель Специалисты
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
- Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Повышение посещаемости в ДОУ.

9.4. Целевая программа «Кадры»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников .
2. Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (проектная деятельность педагогов, опытно-исследовательская деятельность воспитанников, технология группового сбора и др.);
3. Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций и др.)
4. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по

- повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.
5. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

План реализации целевой программы «Кадры»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2026г	Постоянно	Заведующий Ст.воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021-2022	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- повышение квалификации -сбор необходимой информации	2021-2022	Ст. воспитатель
Этап реализации /2022-2025 годы			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов	2022-2025	Заведующий Ст. воспитатель

	развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		
Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	-Организация «Школы молодого педагога» -Институт наставничества	2022-2025	Ст. воспитатель
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-Курсовая подготовка; -участие в работе ГМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность и др.	постоянно	Ст. воспитатель
Персонификация повышения квалификации педагогов	-Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; -предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ.	2023-2024 (При наличии персонифицированной модели повышения квалификации педагогов в республике)	Заведующий Ст. воспитатель
Продолжить обучение педагогов по ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом.	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	-Консультативная и практическая методическая помощь в сборе и обобщении информации, составлении аналитических отчетов, обобщении опыта работы педагогов и т.д.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение престижа профессии педагога.	Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня.	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических	В течение всего отчетного	Заведующий Ст. воспитатель

образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	периода	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДОУ).	2026 г.	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Повышение качества образовательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.
- Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность.
- Освоение педагогами современных технологий.
- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер классах, открытой деятельности с детьми и др.).
- Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

9.6. Целевая программа «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: Обеспечение формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Задачи: Рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.

План реализации целевой программы «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Оценка актуального состояния и материально-технической базы ДОУ	- Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ № 84 для	2021	Заведующий, завхоз

	выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.		
Оценка актуального состояния РППС	Изучение и определение уровня развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с образовательными областями Программы, учет этнокультурных особенностей региона.	2021	Заведующий, Ст.воспитатель
Этап реализации /2022-2025 годы/			
Обновление РППС в группах, спортивных залах, игровых площадках	Приобретение современного игрового оборудования, игрушек, спортивного инвентаря	2022-2025 (по мере финансирования)	Заведующий, завхоз
Оснащение ДОУ средствами новых информационных технологий	Приобретение современного мультимедийного оборудования и оргтехники. Ремонт канализационной системы. Ремонт асфальтового покрытия.	2022-2025 (по мере финансирования)	Заведующий, завхоз
Косметический ремонт в группах и помещениях детского сада и на территории	Побелка, покраска в помещениях, ремонт и покраска спортивного и игрового оборудования на участках.	2022-2025 (ежегодно)	Заведующий, завхоз
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности работы по укреплению материальной базы и совершенствованию предметно - пространственной среды	-анализ реализации планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Улучшение развивающей предметно-пространственной среды.

9.7. Целевая программа «Родители»

Проблема:

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс ДОУ.

3. Продолжать работу с педагогическими кадрами по вопросам эффективного взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

4. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

План реализации целевого проекта «Родители»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Этап реализации /2021-2025годы/			
Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	Овладение педагогами построением взаимодействия на основе сотрудничества (а не наставничества), индивидуального подход к семье		Ст.воспитатель Педагог-психолог
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -Организация совместных мероприятий: экскурсии выходного дня, праздники и досуги, семейные гостиные, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни Здоровья, прогулки - походы, выставки, конкурсы, акции. - Оформление	2022-2025	Ст.воспитатель воспитатели

	информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы. Выпуск ежемесячной газеты для родителей «Лучик», ежеквартального журнала «Планета детства» о жизни замечательных - детей МБДОУ №96		
Расширить участие ДОУ в городских и республиканских мероприятиях.	Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2022-2025	Заведующий Ст.воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2022-2025	Ст.воспитатель воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя); -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2021 - 2026	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и	2021-2026	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

сотрудников ДОУ	опыта взаимодействия с родителями на разном уровне		
-----------------	----------------------------------------------------	--	--

Прогнозируемый результат:

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
- Увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

9.8. Целевая программа «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в вопросах взаимодействия с социальными партнерами.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

План реализации целевой программы «Социальное партнерство»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Оценка актуального состояния работы с социальным окружением	Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с социумом, создание системы сетевого взаимодействия	Разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий Ст.воспитатель
Этап реализации /2021-2024годы/			
Социальные партнеры	Мероприятия проекта	Срок	Ответственный
МБОУ СОШ № 31	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии дошкольников в школу, совместные проекты.	2022-2025	Ст.воспитатель воспитатели
Детский кукольный театр «Саби»	«Встреча со сказкой» - просмотр спектаклей, оформление выставок детских работ по просмотренным спектаклям.	2022-2025	Ст.воспитатель воспитатели
Музыкальная школа им.Глинки	«Музыкальная гостиная в детском саду» - встречи, концерты и пр.	2022-2025	Ст.воспитатель воспитатели
Отдел государственной инспекции	Осуществление совместной образовательной деятельности:	2022-2025	Заведующий Ст.воспитатель

безопасности дорожного движения (ГИБДД)	встречи и беседы родителей и детей сотрудниками ГИБДД с целью закрепления ПДД, ознакомления с профессией.		Воспитатели
Федеральная противопожарная служба по РСО- Алания	Осуществление совместной образовательной деятельности: тематические встречи с сотрудниками с целью ознакомления с профессией и закрепления правил безопасного поведения.	2022-2025	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Республиканский детский эколого-биологический центр (ГБУДО РДЭБЦ)	Участие в экологических акциях Участие в республиканском экологическом конкурсе «Нам и внукам»	2022-2025	Ст.воспитатель Воспитатели
МБУК «Дом культуры пос.Заводской»	Осуществление совместной деятельности: экскурсии, тематические занятия, акции, конкурсы.	2022-2025	Ст.воспитатель Воспитатели
Планетарий	Осуществление совместной образовательной деятельности: экскурсии, тематические занятия.	2022-2025	Ст.воспитатель Воспитатели
ВМКУ ОмЦ УО АМС г.Владикавказа	Участие в методических объединениях, конкурсах, различных мероприятиях	2022-2025	Заведующий Ст.воспитатель
СОРИПКРО	Участие педагогов в семинарах, консультативная помощь, научно-методическое сопровождение. Курсовая подготовка. Распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ на курсах, семинарах, конференциях.	2022-2025	Ст.воспитатель Воспитатели
Городской психологический центр диагностики и консультирования «Доверие»	Обследование воспитанников и консультирование родителей специалистами центра.	2022-2025	Ст.воспитатель Педагог-психолог Учителя-логопеды
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и взаимодействия с социальными партнерами	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с социумом	2021-2026	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с социальными

- партнерами.
- активное включение представителей социальных институтов в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы МБДОУ № 84.

10. Система контроля за реализацией Программы

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Внешний мониторинг: Министерство образования РСО-Алания, Управление образования администрации г. Владикавказа.

Внутренний контроль администрации учреждения.

Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности); периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)

11. Порядок управления реализацией Программы.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ № 84. Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.

Заключение

Написанная Программа развития МБДОУ № 84 является результатом деятельности творческой группы педагогов дошкольного учреждения, которые заинтересованы в его развитии.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ. Наша Программа развития не является идеальной. Мы готовы к ее усовершенствованию. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в управлении и финансировании. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения станет для нашего коллектива руководством к действию на ближайшие годы.

Приложение

К Приказу № 90 от 31.08.2023 г.
«О внесении изменений и дополнений в
Программу развития МБДОУ Детский сад № 84 комбинированного вида на 2021 – 2026 гг.»



ВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Д/с № 84
С.М.Дзугаева

Изменения и дополнения в Программу развития МБДОУ Детский сад № 84 на 2021 – 2026 гг.

На основании приказа МБДОУ Д/с № 84 от 31.08.2023 г № 90 «О внесении изменений и дополнений в Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 84 комбинированного вида на 2021-2026 годы» внести в Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 84 комбинированного вида следующие изменения и дополнения:

1. В соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования, дополнить «Паспорт программы развития» следующим содержанием (стр.4):

Нормативно – правовая и методическая база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbc33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; https://www.consultant.ru/• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/• Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022года №955 «О внесении
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406215349/)</p>
Цель программы развития	Совершенствование образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующими право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОО в современных условиях, при решении задач, определенных в ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Создать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических, материально-технических и кадровых условий для внедрения и реализации ФОП ДО, достижение высокого качества обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Расширение взаимодействия с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.
Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих и реализующих ФОП ДО.	<p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по вопросам применения ФОП ДО. Организация образовательной платформы, ресурсов для онлайн взаимодействия.</p> <p>Организация научно-практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства, мастер – классов.</p> <p>Пополнение базы методической литературы.</p>
Низкая компетентность родителей (законных представителей).	<p>Информированность родителей об изменениях в образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Разработка способов трансляции педагогических находок и методических приемов педагогической деятельности, организация и проведение разнообразных мероприятий, в том числе и онлайн-взаимодействия.</p>
Недостаточная информированность населения об образовательных услугах.	<p>Выпуск информационной продукции.</p> <p>Взаимодействие через консультативный пункт.</p> <p>Информирование через социальные сети (сайт ДОО, официальная группа VK, Телеграмм-канал), СМИ.</p> <p>Встречи с родителями (законными представителями).</p>
Значительные затраты	Организация сетевого взаимодействия участников Программы.

времени.	Эффективное распределение функциональных обязанностей.
Недостаточное методическое и игровое оснащение	Приобретение методических пособий в соответствии с требованиями ФОП ДО. Оснащение инфраструктуры ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО. Организация эффективной образовательной среды с целью развития и приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

1. В разделе «Анализ потенциала развития ДООУ» стр. 9, в 5 абзац внести изменения и читать следующее: «ДООУ № 84 работает по Образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 84, разработанной в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО».
2. В разделе «Анализ потенциала развития ДООУ» стр. 9, в 6 абзац внести изменения и читать следующее: «Основной целью Образовательной программы ДОО является разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».
3. В разделе «Анализ потенциала развития ДООУ» стр. 9, в 8 абзац внести изменения и читать следующее: «Содержание обязательной части программы реализуется в соответствии с содержанием ФОП ДО».
4. В разделе «Анализ потенциала развития ДООУ» стр. 9, в 9 абзац внести изменения и читать следующее: «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Северная Осетия-Алания».
5. В раздел «Анализ кадрового состава» стр.10, в состав педагогического коллектива добавить еще 1 должность учителя-логопеда.
6. В раздел «Ожидаемые конечные результаты Программы развития до 2026» стр. 27 добавить «...в соответствии с требованиями ФОП ДО».
7. В раздел «Направление выполнения программы и механизмы ее реализации» добавить «План-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением ФОП ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 84».

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Ожидаемый результат
1. Организационно–управленческое обеспечение			
Создание рабочей группы по подготовке введения ФОП дошкольного образования	Февраль 2023	Заведующая	Создание и определение функционала рабочей группы
Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических часов,	Февраль - август 2023	Старший воспитатель	План методической работы, результаты анализа анкетирования

обучающих семинаров по вопросам введения ФОП			педагогов
Экспертиза локальных актов в сфере образования (на соответствие требованиям ФОП)	Март - май 2023	Старший воспитатель	Приведение локальных актов в соответствие требованиям ФОП
Утверждение приведенных в соответствие с требованиями ФОП ДО локальных актов в сфере образования	По необходимости	Заведующая	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения по внедрению ФОП
2. Кадровое обеспечение			
Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	Март – май 2023	Старший воспитатель	Укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО.
Диагностика образовательных потребностей педагогов по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО	Март –апрель 2023	Рабочая группа	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов при введении ФОП
Анализ профессиональных затруднений педагогов по вопросам перехода на применение ФОП ДО	Апрель – май 2023	Рабочая группа	Получение объективной информации о готовности ДОУ к переходу на ФОП ДО
Организация повышения квалификации педагогов по вопросам применения ФОП ДО	Апрель – июнь 2023	Заведующая, старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов по вопросам применения ФОП ДО
3. Методическое обеспечение			
Разработка методических материалов по сопровождению реализации ФОП ДО	Апрель – август 2023	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработка методических материалов по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель – август 2023	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработка методических материалов по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель – август 2023	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы

Обеспечение педагогов консультационной помощью по вопросам применения ФОП ДО	Февраль – Август 2023	Старший воспитатель	Рекомендации, методические материалы и т.п.
4. Информационное обеспечение			
Размещение на сайте учреждения информации о введении ФОП ДО	Февраль – август 2023	Администратор официального сайта ДОУ	Размещение на сайте учреждения информации о введении ФОП ДО
Информирование родителей через разные формы взаимодействия о переходе ДОУ на применение ФОП ДО	Май 2023	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Информирование родителей воспитанников о введении ФОП ДО
Информирование общественности о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на ФОП ДО	Февраль – август 2023	Администратор официального сайта ДОУ	Размещение на сайте учреждения информации о введении ФОП ДО